

Plan licence 2009

Cadrage Pédagogique

Par « cadrage pédagogique » on entend les grands types d'actions « éligibles » au plan licence, regroupés en quelques catégories, qui constituent un projet pédagogique cohérent, dans la logique du plan « réussite en licence », et du Cahier des charges du cycle Licence. A ces catégories sont associés les principes (ou idées, exemples, etc.) qui permettent de les définir, d'en comprendre la signification. L'objectif étant de rendre possible la déclinaison concrète des actions dans les UFR. Ce cadrage est établi sur la base du travail réalisé par le Comité de Pilotage Plan Licence (réunions du 20 mars et 3 avril 2009).

Les **grands axes** ainsi identifiés sont décrits dans le **tableau 1**.

Une large marge de manœuvre est laissée pour l'aménagement des actions au sein des catégories définies, en fonction des spécificités de la discipline et de contraintes organisationnelles propres. Certains éléments apparaissent néanmoins incontournables et doivent être proposés à toutes les L1. Par exemple dans le « **stage de rentrée** » : **visites, Prologue**, séminaires de **méthodologie du travail universitaire**, etc. Parallèlement, on peut également identifier à côté de ces « incontournables », des « gammes » d'actions très différentes les unes des autres, envisageables pour atteindre un objectif similaire. Par exemple les « **dispositifs de soutien et encadrement personnalisé** » peuvent reposer sur du tutorat, ou bien sur des cours en petits effectifs, ou bien sur les deux, ou encore sur d'autres modalités.

Le **tableau 2** développe donc les axes du tableau 1 en indiquant :

- en **noir** : les éléments incontournables
- en **bleu** : les gammes d'actions « possibles ». Ces actions s'inscrivent bien dans la logique du plan licence, et elles ont soit déjà été expérimentées l'année dernière, soit constituent une expérimentation 2009-2010. La liste n'est pas exhaustive, les UFR pouvant proposer d'autres actions pédagogiques poursuivant les mêmes objectifs.

Remarque : A côté de ces « **actions** pédagogiques », un appel à projets va également être lancé pour donner la possibilité de financer des petits équipements pédagogiques ciblés « licence » (matériel salle de TP, etc.)

Tableau 1. Les grands axes du plan licence (avec leur principe, dans la colonne de droite)

Orientation active	Proposer un diagnostic systématique à tout lycéen déposant ses vœux sur APB. Base = « jury admi », commune UR1, UR2, UBS, UBO. L'affiner ensuite par différentes techniques.
Stage de rentrée	Découverte de l'environnement de travail. Compréhension des règles de fonctionnement de l'institution. Maîtrise des outils et techniques de travail. Prise de conscience de la portée (pratique, professionnelle, ...) de la discipline, de la filière.
Dispositifs de soutien et encadrement personnalisés dont ressources médiatisées	Apporter un encadrement personnalisé permettant à la frange d'étudiants fragiles, tout d'abord de rester assidus, et ensuite d'augmenter significativement leur taux de réussite. Apporter également une solution personnalisée à la frange d'étudiants qui sont en mesure de suivre un enseignement plus intensif et plus ouvert, prêts à s'investir davantage que la moyenne.
Réorientation	Remettre les étudiants qui risquent malgré tout de se retrouver en situation d'échec dans une logique de réussite
Professionnalisation	Offrir dès le cycle de licence la possibilité à l'étudiant de commencer à construire son projet personnel professionnel (PPPE) grâce à des activités de nature variée (qui donnent lieu ou non à validation dans le cursus) : stages, conférences et rencontres avec des professionnels, forums métiers, ateliers autour des CV, lettres de motivation etc
Certification	Une fois le test de positionnement C2i passé, l'étudiant peut préparer la certification proprement dite. Possibilité de commencer à préparer une certification en langues.
Evaluation du plan licence par les étudiants	Aide à l'amélioration du plan licence 2010 et s'inscrit dans la politique générale de l'établissement. Rq : mise en place d'un questionnaire dont une partie serait homogène pour toute l'université, permettrait une meilleure visibilité sur le plan licence dans sa globalité.
Documentation	SCD
Secrétariat pédagogique	Mise à disposition de personnel supplémentaire, destiné à appuyer la gestion pédagogique au niveau L (L1, L2 prioritairement)
Actions de formation à destination des enseignants investis dans le plan licence	Donner la possibilité aux enseignants désireux de participer à des séminaires ou actions de formation ciblés « plan réussite en licence », de le faire.

Tableau 2. Les grands axes du plan licence et les actions « incontournables » (en noir).

A titre d'information, sont également présentées (en bleu), les actions complémentaires envisagées

Catégorie		Principe
Orientation active	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Examen des fiches issues de jury admi <u>OU</u> ➤ Développement de QCM d'orientation ➤ Proposition d'entretiens ➤ <u>Lien lycées – université (visites, etc.)</u> 	<p>Affiner le diagnostic proposé par jury admi</p> <p>Proposer une rencontre avec le SUJO ou directement les composantes, pour <u>certains</u> lycéens, suite au diagnostic personnalisé (jury admi + complément d'examen de la candidature)</p>
Stage de rentrée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accueil, présentations, visites, actions de prévention contre les risques liés à la consommation d'alcool ➤ Prologue (présentiel ou à distance : droit) ➤ Positionnement de l'étudiant : méthodologie du travail universitaire, <u>conférences (actualité, disciplinaires, métiers), permanences</u>, évaluation de l'étudiant 	<p>Découverte et maîtrise de l'ENT ; visite de la BU (éventuellement virtuelle), Recherche documentaire (décalée semestre 1 ou 2) ⇒ débouche sur le test C2i</p> <p>Ensemble d'éléments permettant à l'étudiant de se positionner dans la discipline. Et/ou vis-à-vis de son projet professionnel. L'évaluation vise la prescription personnalisée. Possibilité de la décaler sur les semaines suivantes (au cours des TD)</p>
Dispositifs de soutien et encadrement personnalisés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsables du plan licence, <u>responsable documentation</u> ➤ <u>Contrats objectifs</u> ➤ Enseignants référents ➤ <u>Tutorat (présentiel ou à distance)</u> ➤ <u>préparation aux examens (galops d'essai, oraux, entretiens...)</u> ➤ <u>Groupes de soutien</u> ➤ <u>Cours en petits effectifs, cours TD</u> ➤ <u>Ressources médiatisées :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Remise à niveau, transition 2ndaire – supérieur, accueil en L2 - Banque de fondamentaux - Remédiation - Insertion professionnelle ➤ Outils de suivi : Contrôle de l'assiduité, Contrôle continu ➤ <u>Parcours « excellence » ou « étudiants motivés »</u> 	<p>L1, L2</p>

Réorienta- tion	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entretiens, bilans de compétences par SUIO-IP et/ou UFR (dont « grands RDVZ de droit ») ➤ Passerelles 	Remettre les étudiants dans une logique de réussite
Profession- nalisation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activités PPPE ➤ Information formations (SUIO-IP, UFR) ➤ Conférences métiers ➤ Rencontres avec des anciens étudiants ➤ Forum recherche ➤ Lien L1 – L2 	Offrir dès le cycle licence la possibilité à l'étudiant de commencer à construire son projet personnel professionnel (PPPE) grâce à des activités de nature variée (qui donnent lieu ou non à validation dans le cursus) : stages, conférences et rencontres avec des professionnels, forums métiers, ateliers autour des CV, lettres de motivation etc.
Certification	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C2i (hors Prologue) : dispositif de formation au C2i théorique et pratique ➤ Epreuve C2i théorique (organisation, correction) ➤ Epreuve C2i pratique (organisation, correction) 	Encourager fortement l'étudiant à s'inscrire au C2 théorique (eu moins) et à le passer effectivement en L1
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Langues (CLES ou autres) ➤ groupe « grands débutants » 	Préparation à la certification
Evaluation du plan licence par les étudiants	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Test d'évaluation du plan licence / test évaluation des enseignements L1, L2 	Aide à l'amélioration du plan licence 2010 et s'inscrit dans la politique générale de l'établissement. Rq : mise en place d'un questionnaire dont une partie serait homogène pour toute l'université, permettrait une meilleure visibilité sur le plan licence dans sa globalité.
Documentation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Initiation à la recherche documentaire (vacataires) ➤ Didacticiel de recherche documentaire ➤ Visite virtuelle BU ➤ Achat de manuels ciblés Licence 	SCD (hors Prologue)

Secrétariat pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 poste ou ½ poste en appui des ressources disponibles L 	
Actions de formation à destination des enseignants investis dans le plan licence	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frais de mission : colloques, séminaires ➤ Formation continue 	Donner la possibilité aux enseignants désireux de participer à des séminaires ou actions de formation ciblés « plan réussite en licence », de le faire